

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 1 від 31.08.2020 р.
уведено в дію наказом ректора,
наказ № 180-р від 31.08.2020 р.

затвердженими вченою радою університету,
протокол № 14 від 24.06 2025 р.,
уведено в дію наказом ректора,
наказ № 14 від 24.06 2025 р.



В. о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

«Філологія»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю В11 Філологія

галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

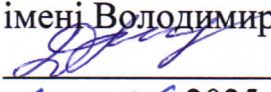
Тернопіль – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	B11 Філологія
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ	Доктор філософії (PhD)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії з філології
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ (за наявності)	

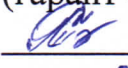
ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка


Надія ДРОБИК
«20» 06 2025 р.



ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО
проектною групою ОНП «Філологія»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-наукової програми)

Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА
«20» 06 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Вільчинська Тетяна Пилипівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, гарант.

2. Струганець Любов Василівна – доктор філологічних наук, професор кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. Лановик Мар'яна Богданівна – доктор філологічних наук, професор кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. Лабащук Оксана Василівна – доктор філологічних наук, професор кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. Дребет Віктор Васильович – доктор філологічних наук, професор кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

6. Бабій Ірина Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

7. Цепенюк Тетяна Олегівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і практики перекладу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

8. Павлюк Ірина Михайлівна – аспірант II року підготовки (за ОНП «Філологія») кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Зовнішні стейкхолдери:

1. Шкіцька Ірина Юріївна – доктор філологічних наук, професор кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Західноукраїнського національного університету.

2. Драч Ігор Дмитрович – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського.

Рецензенти:

Мацьків Петро Васильович – доктор філологічних наук, професор, декан філологічного факультету Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Назаревич Леся Тарасівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та іноземних мов Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя.

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Філологія»
за спеціальністю В11 Філологія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра української мови та методики її навчання; кафедра загального мовознавства і слов'янських мов; кафедра теорії і методики української та світової літератури; кафедри теорії і практики перекладу; кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	–
Офіційна назва освітньої програми	Філологія
Кваліфікація	Доктор філософії (PhD) з філології
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії (PhD) з філології
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна)
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EFQ-LLL – 8 рівень
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний Обсяг ОНП – 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Сертифікат про зразкову акредитацію освітньої програми «Філологія» Сертифікат № 712 від 16.10.2020. Термін дії – до 01.07.2026 р.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP035filolohija.php
---	---

2 – Мета освітньо-наукової програми

Сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі гуманітарних наук на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідній сфері; підготувати власне дослідження з проблем філології, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом.

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність: В11 Філологія Цілі навчання: формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології. Теоретичний зміст предметної області: історія розвитку та сучасний стан наукових філологічних знань; теорії, концепції і термінологія з досліджуваного філологічного напрямку. Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту; демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія / дебати; мозковий штурм; кейс-стаді / аналіз ситуації; імітаційні (рольові та ділові ігри, тренінги в активному режимі тощо, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання винахідницьких завдань) та неімітаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція із заздалегідь запланованими помилками, лекція – прес-конференція, пошукова робота, дослідницька робота). Інструменти й обладнання: бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова. Підготовка фахівців до науково-дослідної, організаційно-управлінської, інноваційної і педагогічної діяльності з акцентом

	на виконання досліджень у сфері лінгвістики, літературознавства, перекладознавства.
Основний фокус програми та спеціалізації	Формування фахових компетентностей, інноваційні філологічні дослідження здійснюються через активну участь здобувачів вищої освіти у проєктній діяльності (реалізація фундаментальних і прикладних досліджень, участь у міжнародних та регіональних проєктах), що відповідають пріоритетним напрямам розвитку науки і техніки. Ключові слова: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, доктор філософії (PhD), культура, мистецтво та гуманітарні науки, філологія, мовознавство, літературознавство, фольклористика, перекладознавство, методологія, дослідницько-інноваційна діяльність.
Особливості програми	Наявність наукового компонента, що передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання. <i>Освітня складова</i> програми реалізується упродовж восьми семестрів, обсягом 60 кредитів, має дисципліни (обов'язкові компоненти), що забезпечують загальну і фахову підготовку, а також дисципліни вільного вибору здобувача. <i>Наукова складова</i> освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є частиною навчального плану. Освітньо-наукову програму оновлено в рамках реалізації проєкту Erasmus+ KA2: Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration/MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції»)
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник аспірантури підготовлений до роботи за Національним класифікатором України КВЕД-2010: вид економічної діяльності – 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук;

	вид економічної діяльності – 85.42 Вища освіта. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.1 Філолог-дослідник 2444.1 Фольклорист 2444.2 Лінгвіст 2451.1 Літературознавець. Випускник також може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі гуманітарної освіти в державних і приватних установах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: здобуття наукового ступеня доктора наук; навчання на 8-ому рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС. Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання проектів, науково-педагогічна практика, науково-дослідницька діяльність, наукове стажування). Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом підготовки докторів філософії з філології. Метою науково-педагогічної практики є набуття здобувачем професійних навичок і вмінь викладача філологічних дисциплін у закладі вищої освіти; поглиблення й закріплення знань з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах; актуалізація інноваційних наукових та комунікаційно-інформаційних технологій викладання професійно-орієнтованих дисциплін. Науково-дослідницька діяльність передбачає проведення фундаментальних і (або) прикладних наукових досліджень у закладі вищої освіти, підготовку до захисту дисертаційної роботи,

	тематика якої затверджена відповідною кафедрою і вченою радою університету, написання й публікацію статей, а також апробацію результатів за напрямом дисертаційної роботи відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Тести, есе, презентації, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики. Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формі: екзамену та/або заліку за результатами вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль. <i>Наукова складова програми.</i> Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її попередня експертиза, публічний захист та присудження аспіранту наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності В11 Філологія.
6. Програми когнітивної проєкції	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми зі спеціальності «Філологія» галузі знань «Культура, мистецтво та гуманітарні науки» у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей. ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі. ЗК 5. Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики. ЗК 6. Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових

		досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. ЗК 7. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів.
Фахові компетентності (ФК)		ФК 1. Здобуття глибинних знань із філології (лінгвістики, літературознавства, перекладознавства, фольклористики), зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку. ФК 2. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх. ФК 3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів. ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань з філології на основі розуміння сучасних тенденцій розвитку галузі, із використанням теоретичних та експериментальних методів; публікувати результати у профільних фахових вітчизняних і зарубіжних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. ФК 5. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень. ФК 6. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність з філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів; критично переосмислювати і розвивати теорії, методології галузі. ФК 7. Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері із застосуванням цифрових технологій, електронних ресурсів, спеціалізованого програмного забезпечення. ФК 8. Здатність до викладацької діяльності в закладах вищої освіти з урахуванням психоемоційних станів здобувачів освіти, мультикультурності, рекомендацій щодо організації освітнього процесу осіб з особливими потребами.
	7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1.	Знання та розуміння
		На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.
	ПРН 2.	Знання та розуміння
		Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.

ПРН 3.	Знання та розуміння	Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.
ПРН 4.	Вміння і навички (застосування знань)	Обирати адекватну предметові філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань із філології, виконувати теоретичні / емпіричні філологічні дослідження з урахуванням комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
ПРН 5.	Вміння і навички (застосування знань)	Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.
ПРН 6.	Вміння і навички (застосування знань)	Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.
ПРН 7.	Вміння і навички (застосування знань)	Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.
ПРН 8.	Вміння і навички (застосування знань)	Використовувати інформаційно-цифрові технології у професійній науково-інноваційній діяльності.
ПРН 9.	Презентація результатів і комунікація	Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.
ПРН 10.	Презентація результатів і комунікація	Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог.
ПРН 11.	Презентація результатів і комунікація	Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН 12.	Відповідальність і автономія	Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку. Демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.
----------------	------------------------------	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Філологія», відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі викладачі освітньо-наукової програми мають активні профілі професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar, відповідно до укладених графіків проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Філологія» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Матеріально-технічне забезпечення дає змогу організувати цілісний і системний освітньо-науковий процес упродовж всього циклу підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) вищої освіти.
Інформаційне та методичне забезпечення	Інформаційне та методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD). Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та

	індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно з укладеними угодами з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. ТНПУ творчо співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими навчальними закладами України, країн Європейського Союзу, на основі двосторонніх договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Університет Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений); Куявсько-Поморська вища школа (м. Бидгощ) (27.10.2014 р. – необмежений); Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); Стамбульський університет (13.10.2021 р. – 12.10.2026 р.); Вустерський університет (28.10.2022 р.)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється за умови володіння здобувачами мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу, та за умови успішного проходження вступних

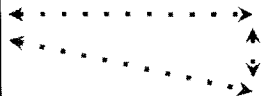
випробувань.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
I. Обов'язкові компоненти ОНП			
Загальна підготовка			
ОКЗ 1	Організація науково-педагогічної діяльності	5	залік
ОКЗ 2	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	6	екзамен
ОКЗ 3	Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	5	залік, екзамен
ОКЗ 4	Культура української наукової мови	3	залік
ОКЗ 5	Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій	3	залік
Всього		22	
Професійна підготовка			
ОКП 1	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики і перекладознавства	4	екзамен
ОКП 2	Актуальні проблеми української літератури	4	екзамен
ОКП 3	Основи філологічних досліджень: теорія і практика	3	залік
Всього		11	
ПРАКТИКА			
ОКП 4	Науково-педагогічна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		42	
II. Вибіркові компоненти			
Загальна підготовка			
ВКЗ	Вибіркові дисципліни	3	залік
Всього		3	
Професійна підготовка			
ВКП	Вибіркові дисципліни	15	залік
Всього		15	
Загальний обсяг вибірових компонент		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми «Філологія»

		Семестр				
		1	2	3	4	
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ	ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА					
	Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)		Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій			
	Організація наукової діяльності					
	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання					
	Культура української наукової мови					
	ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА					
	Актуальні проблеми української літератури			Актуальні проблеми сучасної лінгвістики і перекладознавства		
				Основи філологічних досліджень: теорія і практика		
	ПРАКТИКА					
				Науково-педагогічна практика		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі філології і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії повинна мати обсяг основного для гуманітарних наук – 6,5-9 авторських аркушів, оформлених відповідно до вимог, установлених МОН.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається відкрито і публічно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту

	дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, опублікування у фахових наукових виданнях згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України; а також публічна презентація здобувачем наукових результатів дисертації та її обговорення на засіданні базового структурного підрозділу закладу, що виконує відповідну освітньо-наукову програму та здійснює підготовку здобувача.
Внутрішнє забезпечення якості освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти». • Положення про реалізацію права на академічну мобільність. • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОНП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Група забезпечення ОНП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення	Щорічне оцінювання здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності на випускових кафедрах. Упроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та

результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету. • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на вебсайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОНП «Філологія» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, у т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів. • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у	У ТНПУ діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти. • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні

тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	працівники, що забезпечують реалізацію ОНП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ діють: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Філологія»

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8
ОКЗ 1	+	+	+		+	+						+	+		
ОКЗ 2	+	+	+									+			
ОКЗ 3		+		+			+						+	+	
ОКЗ 4		+		+	+	+	+							+	+
ОКЗ 5		+	+	+	+	+	+						+	+	
ОКП 1	+	+						+	+	+	+	+		+	+
ОКП 2	+	+						+		+	+				+
ОКП 3	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+		
ОКП 4	+	+		+	+		+	+			+		+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОКЗ 1	+		+	+	+	+	+					+
ОКЗ 2	+		+				+					
ОКЗ 3								+	+	+		
ОКЗ 4			+			+			+	+	+	
ОКЗ 5						+		+	+	+		
ОКП 1		+	+	+								
ОКП 2		+	+								+	
ОКП 3	+	+	+	+	+	+		+	+			+
ОКП 4	+		+	+	+			+		+	+	+

6. Використана та рекомендована література

1. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика: монографія / С. Калашнікова, Н. Базелюк, О. Базелюк та ін.; за наук. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України. 255 с. DOI: <https://doi.org/10.31874/TE.2023>
2. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: Довідник користувача [Електронний ресурс]. 2015. URL: https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf
3. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
5. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: http://hrliga.com/docs/327_KP.htm
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. N 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24 березня 2021 р.) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2017 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 584 від 30.04.2020). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
9. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 р., в редакції постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30 серпня 2024 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 977 від 11.07.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
12. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
13. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>
14. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profe-siy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf

15. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80>

16. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>

17. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.

18. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

19. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotseesu.html?start=80>.

20. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

Гарант освітньо-наукової програми
доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри української мови та славістики  Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА

Програма схвалена на засіданні кафедри
української мови та славістики
Протокол № 12 від 08.05 2025 р.
Завідувач кафедри  Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА

Програма затверджена вченою радою
факультету філології і журналістики
Протокол № 9 від 22.05 2025 р.
Голова ради факультету  Галина БАЧИНСЬКА

Керівник навчально-наукового центру
якості освіти  Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 14 від 24.06 2025 р.
Учений секретар університету  Галина ДРАПАК

